

## 平成21年度 美麻小中学校 学校評価アンケート結果報告

寒中の候、保護者の皆様におかれましては益々ご健勝のこととお慶び申し上げます。

さて、2学期にご協力いただきました「学校評価アンケート」の結果を報告させていただきます。この結果を真摯に受け止め、今後の学校改善に生かしていく所存でございます。今後とも変わらぬご理解とご協力をお願い申し上げます

### 1、小学生授業アンケート結果 (○実施日 12月末 ○低学年32名・高学年34名)

(A:当てはまる B:だいたい当てはまる C:あまり当てはまらない D:当てはまらない) (単位 %)

【低学年】					
NO	評価項目	A	B	C	D
1	授業は、分かりやすいですか。	63	37	0	0
2	授業は、楽しいですか。	84	13	0	3
3	授業中、先生や友達 はあなたの意見を 聞いてくれますか。	78	22	0	0
4	授業では、新しいこ とをたくさん知る ことができますか。	75	19	3	3
5	授業で分からない ことが合ったとき、 先生に聞けますか。	66	31	3	0
6	授業中自分から意 見を言うことがで きますか。	60	22	15	3
7	授業中、先生や友だ ちの話をしっかりと 聞くことができますか。	75	19	3	3
8	宿題をきちんとや ることができますか。	78	16	3	3
9	持ちものを忘れず に、きちんと用意で きますか。	69	18	13	0

【高学年】					
NO	評価項目	A	B	C	D
1	授業は、分かりやすい。	78	22	0	0
2	授業は、楽しい。	70	30	0	0
3	授業中、先生や友だちは、自分 の意見を聞いてくれる。	74	26	0	0
4	授業では、新しいことを知ったり 体験したりできる。	82	18	0	0
5	授業では、自分から調べたり、 考えたりすることが多い。	40	57	3	0
6	授業で、分からないことがある 時、先生に質問できる。	30	50	20	0
7	先生は、自分が学習で努力した ことを認めてくれる。	79	18	3	0
8	先生の話や友だちの意見は、参 考になることが多い。	85	12	3	0
9	授業に、集中して取り組んでい る。	62	35	3	0
10	授業中、自分の考えを発表する ことが多い。	38	45	17	0
11	宿題がしっかりとできる。	64	30	3	3
12	持ち物をきちんと準備してい る。	51	32	11	6

2、中学生アンケート結果 (○実施日 12月末 生徒数44名)

(1) 授業アンケート (単位 %)

NO	評価項目	A	B	C	D
1	先生の授業は分かりやすい。	61	36	3	0
2	先生の板書は見やすく、適切である。	66	32	2	0
3	先生の言葉は明瞭で聞きやすい。	61	39	0	0
4	先生は教え方を工夫している。	55	45	0	0
5	先生は質問に丁寧に答えてくれる。	75	23	3	0
6	先生の評価は適切である。	64	34	3	0

NO	評価項目	A	B	C	D
7	私は授業に集中して取り組めた。	34	54	9	3
8	私は学習内容に興味・関心が持てた。	34	59	5	2
9	私は分からない点は先生に質問できる。	41	32	20	7
10	私は自主的な学習の習慣ができた。	23	52	20	5
11	私は提出物がしっかり出せた。	52	25	16	7
12	私は成績が伸びてきている。	18	66	14	2

(2) 生活アンケート (単位 %)

NO	評価項目	A	B	C	D
1	私は学校生活が充実している	41	48	9	2
2	私は自分の考えを持ち、話すことができる	36	43	16	5
3	私は自主的な生徒会活動をしている	39	52	9	0
4	私は積極的に部活動に参加している	68	30	2	0

3、保護者アンケート結果

○実施日 10月中旬 回収率 93% (70/75)

No	評価項目	小学校				中学校			
		A	B	C	D	A	B	C	D
1	学校は、小中併設の特性を生かした教育活動を行っている	70	30	0	0	62	32	6	0
2	先生は、わかりやすい授業・やる気を引き出す指導をしている	62	31	7	0	24	64	12	0
3	子どもたちは、学習した内容がおおむね身に付いている。	40	51	9	0	15	53	32	0
4	子どもたちは、運動会や梨の木祭などで、伸び伸びと自分を表現しようとしている	87	10	3	0	68	26	6	0
5	子どもたちは、校内や地域ですすんであいさつをしている	40	51	6	3	62	32	6	0
6	子どもたちは、自分のめあてに向かって最後まで粘り強く取り組もうとしている	35	50	15	0	29	59	12	0
7	子どもたちは、友だちと協力して望ましい集団生活をしようとしている	42	51	7	0	38	50	12	0
8	子どもたちは、健康に気をつけて体力づくりを意識した生活をしようとしている。	37	41	19	3	41	47	12	0

主な ご 意 見	(◎→長所、複数意見、○→長所、単数意見、▲要望等、複数意見、△要望等、単数意見) ◎学校での子どもたちはみんな生き生きしている。◎梨の木祭には感動した。素晴らしかった。 ◎小中併設が素晴らしい。続くといい。◎明るい挨拶が気持ちいい。◎仲良し班の活動よい。 ◎中学生が小学生の面倒をよくみている。 ○一人一人に目が行き届いている。○学級通信楽しみ ○さらに少人数を生かした学級づくりをしてほしい。○工夫した行事や授業が見られる。○水戸黄門素晴らしかった。 ▲挨拶にもっと力を入れてほしい。▲上級生・下級生とも言葉遣いが気になる。下級生は年上に尊敬の気持ちを持つように(なれ合いになっている面があるのでは) △先生の個性が子どもたちに影響するので、やりがいと責任を大切にしてほしい。△美麻の自然を感じてのびのび過ごしてほしい。△子どもと平等に接してほしい。△金曜日には来週の予定など伝えてほしい。△行事が多いので授業数が心配 △ランチルームの歯みがきは衛生上、マナー上、気になる。
-------------------	---

#### 4 地域の皆様へのアンケート結果 10月中旬 回答者数 3名

	評価項目	A	B	C	D
1	本校では、小中学生がともに成長するために仲良く学習している	2名	1名	0名	0名
2	子どもたちは運動会や梨の木祭で生き生きと活動している	2名	1名	0名	0名
3	子どもたちは進んであいさつをしている	2名	1名	0名	0名
ご 意 見	◎大変良くできました(梨の木祭) △今年は特に連休が多かったために、梨の木祭の内容が少なくなってしまう(特に小学生の部)とても子どもたちもショックだったようです。運動会も同様です。休日などどんどん使って、さみしくないように続いてほしいものです。				

#### 5 全体考察

##### (1) 授業アンケートのまとめ

###### ①小学校低学年

○ 84%の子が「授業が楽しい」と答えるなど、全項目でA評価を得た。一人一人がよさや能力を発揮し、先生や友だちの話をよく聞きながら、一生懸命勉強している低学年と言えよう。

△ 分からないことは先生に質問し、授業中には進んで発言ができるように支援を続けたい。

###### ②小学校高学年

○ 先生や友だちの意見を参考に、新しいことを知った喜びを感じている子が多く、学習内容をよく理解している高学年と言えよう。

△ 主体的に分からないことを調べ、分からないことは積極的に質問するなど、自ら課題を解決しようとする意欲面・態度面が伸びるように支援していきたい。

###### ③中学生

○ 授業内容を理解しようとよく努力し、提出物を守り、分からないことを質問しようとする前向きな態度が見られる中学と言えよう。

△ 部活への参加を通して充実した生活をしているが多いが、学級や生徒会の活動などにおいて、さらに自分のよさを全体に広げることができるように支援していきたい。

##### (2) 保護者アンケートのまとめと今後の方向

○ 本校の特色ある教育活動を好意的に受け止めてくださる方が多く、大変ありがたく感じるとともに、今後とも恵まれた自然の中で、併設校・小規模校のよさを生かした活動ができるように心がけていきたいと考えます。

○ 学力向上への期待感を受け止め、基礎基本的な力がさらに定着するように、一人一人の個性やよさに目を向けて、きめの細かい指導をしていきたいと思ひます。そのために、本校の特色を残しながらも、今までの行事を見直すことによって、十分な教科指導の時間が確保できるように配慮していきます。

○ 挨拶面・健康面では、よくできている点と不十分な点の両面があるようです。今後とも学年に応じた指導を重ねていきたいと思いますので、ご協力をよろしくお願いいたします。

○ 子どもとの平等な接し方、保護者への行事連絡、ランチルームの歯磨きなど、できることから早急に対応しておりますが、今後ともお気づきの点がありましたら、いつでもご連絡ください。

##### (3) 地域の皆様のアンケートのまとめと今後の方向

○ 小人数の方からの回答ではありましたが、全体的には学校の教育活動に好意的に受け止めていただき感謝であります。

○ 梨の木祭の発表の内容については、新しい教育制度に移り変わってきているなかで、練習に費やす時間が確保できない状況にあります。また小学生の音楽会と総合(学芸)発表との負担を考慮し現状のようになってきておりますので、ご理解の程よろしくお願いいたします。